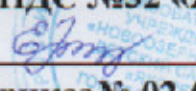
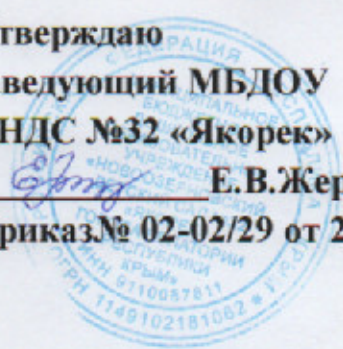


Принято на заседании
Педагогического совета
№ 2 от 10.04.2019 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«НДС №32 «Якорек»
 Е. В. Жерновская
Приказ № 02-02/29 от 22.02.19



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Новоозерновский детский сад № 32 «Якорек» за 2018 год
Аналитическая часть.**

1. Общая характеристика МБДОУ «НДС №32 «Якорек»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоозерновский детский сад №32 «Якорек» города Евпатории Республики Крым» (МБДОУ «НДС №32 «Якорек»).
Руководитель	Жерновская Елена Валентиновна
Адрес организации	297491.РК, г Евпатория, пгт Новоозерное, ул.Героев Десантников,12
Телефон, факс	(06569) 4-61-14
Адрес электронной почты	jakorekdb@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Евпатория Республика Крым. Уполномоченный орган муниципального образования городской округ города Евпатории Республики Крым, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Управление образования администрации города Евпатории Республики Крым.
Дата создания	1977 год
Дата реконструкции	2017-2018
Лицензия	№ 1453

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании правоустанавливающих документов и Устава организации.

На базе МБОУ «НСШ» функционировали 2 разновозрастные группы кратковременного пребывания. Площадь предоставленных помещений 97 м².
Режим работы:

С понедельника по пятницу, с 08.00 ч. до 12.00 ч. (младший возраст), с 14.00 до 18.00 (старший возраст). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образование в ДОУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой.

Основной формой организации образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД), которая организуется и проводится педагогами детского сада в соответствии с основной образовательной программой. НОД организуется по всем направлениям развития детей: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому.

В детском саду используются фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация Учебного плана на 2018 учебный год предполагала обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников.

В структуре Учебного плана выделена обязательная часть, обеспечивающая выполнение обязательной части Образовательной программы детского сада.

Режим НОД составлен в соответствии с учебным планом, объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ в общеобразовательной школе.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья» и самомассаж).

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- рациональный режим жизни;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, прогулки);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры);
- режим проветривания.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагоги детского сада активно внедряют разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники

и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, совместные выставки по художественному труду).

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, на тематических встречах.

Детский сад расположен в центре поселка, в экологически чистом районе (нет ни одного промышленного предприятия). Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать с другими учреждениями социума. Социальными партнерами ДООУ являются:

- Новоозерновская поселковая амбулатория (обеспечение медицинского обслуживания и контроля за здоровьем детей в детском саду);
- Новоозерновская детская школа искусств (реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: участие, организация и проведение досуговых мероприятий);
- МБОУ Новоозерновская общеобразовательная школа (преемственность дошкольного и начального образования);
- Новоозерновская детская библиотека (художественно-эстетическое развитие детей: экскурсии, тематические занятия, беседы, выставки художественной литературы, конкурсы, выставки детских работ; реализации образовательных областей).

Также детский сад по договоренности с родителями активно взаимодействует с воскресной школой при храме Андрея Первозванного (проведение совместных выставок, показ инсценировок, беседы, рассматривание книг).

Взаимодействие с социумом осуществляется как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых мероприятиях, акциях.

Вывод: Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется повышению качества образования через взаимодействие с социумом.

3. Оценка системы управления ДООУ

Управление деятельностью ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными

законодательными актами Российской Федерации, Республики Крым, Уставом детского сада. Непосредственное руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий Жерновская Елена Валентиновна на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления ДОО являются:

1. Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности детского сада .

2. Педагогический совет, действующий на основании Положения.

Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

3. Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и детского сада по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции

управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства - демократический, но он может меняться в зависимости от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация ДОО стремится к тому, чтобы эффективно взаимодействовали все участники образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

О результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный, оперативный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

Вывод: Таким образом, система управления МБДОУ «НДС №32 «Якорек» позволяет осуществлять деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Крым, планомерно вести работу по совершенствованию нормативной правовой базы. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей детей)).

4. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

В 2018 году в школу были выпущены 16 воспитанника.

Содержание и качество подготовки выпускников в детском саду характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают результаты мониторинга освоения детьми Основной образовательной программы.

Целью проводимого мониторинга является определение степени освоения ребенком Основной образовательной программы и определения индивидуального плана развития.

Мониторинг детского развития включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Результаты мониторинга освоения воспитанниками детского сада образовательной программы показывают стабильную положительную динамику.

Анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы показал, что ее эффективность и организация образовательного процесса в ДОО находятся на достаточном уровне.

Выводы:

Содержание и качество подготовки выпускников МБДОУ «НДС № 32 «Якорек» обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники ДОО показывают средние и высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности, организация детской жизни в детском саду построена с учетом требования законодательства в области образования, с учетом потребностей, интересов и возможностей воспитанников.

5. Оценка организации учебного процесса

Важными документами, на основании которых осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования ДОО, являются :

- примерная основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы ;
- региональная программы «Крымский венок»;
- основная образовательная программа МБДОУ «НДС №32 «Якорек», принятая на заседании педагогического совета от 11.02.2015 года протокол №1.

Задачами Программы являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- оказание помощи семье в воспитании детей и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.

- использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- повышение профессионального мастерства педагогов.
- открытости образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели включая работу по взаимодействию с родителями и детьми.

Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность.

Определение учебно-методического обеспечения реализации Образовательной программы детского сада, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности определены в Образовательной программе с учетом ФГОС ДОУ.

С целью повышения интереса детей к художественной литературе в рамках совместного плана организуются экскурсии в Новоозерновскую детскую библиотеку. Наши воспитанники в 2018 году посетили выставки новинок художественной литературы, познакомились с галереей детских писателей и поэтов. Работники библиотеки в течение учебного года

проводили увлекательные мероприятия с целью привлечения внимания наших воспитанников к сказочным персонажам и знакомства детей с литературными жанрами.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются и в процессе приобщения воспитанников к искусству. Работники Новоозерновской детской школы искусств проводят музыкальные, танцевальные встречи с воспитанниками старшего дошкольного возраста, организуют выставки художественного творчества.

Одна из важных задач, стоящих перед педагогами детского сада – это привитие навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

В детском саду проводится систематическая и планомерная работа по ОБЖ, которая предусматривает разнообразные формы работы во всех направлениях: с воспитанниками, родителями (законными представителями). Формами работы в данном направлении являются: беседы, игры, чтение художественной литературы, развлечения, участие в социально-значимых мероприятиях. Данная работа проводится в рамках валеологического образования.

Воспитательная работа строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

В соответствии с Основной образовательной программой детского сада воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности. Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – непосредственная образовательная деятельность (НОД));

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации

Программы.

Задача воспитания в детском саду состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры» или «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков (центров) меняется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков (или центров развития) в группах организованы:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок психологической разгрузки;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками и строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – (конструктивной, изобразительной, музыкальной).

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «НДС № 32 «Якорек» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Укомплектованность, %
1.	Заведующий	1	100
2.	Воспитатель	1,8	100
3.	Младший обслуживающий персонал	1,1	100

Характеристика педагогических кадров по образованию

Количество педагогических работников (ед.)	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
2	2	-

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

от 10 до 20 лет – 2;

Порядок формирования оплаты труда работников, условия установления должностных окладов и их повышений, а также условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера устанавливается Положением об оплате труда работников.

Вывод: кадровое обеспечение ДОО соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических работников.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

При выборе форм и методов воспитатели руководствуется целями и задачами детского сада; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; работа творческих групп; мастер-классы.

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления детским садом и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Отбор форм и методов повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях ДОУ идет в трех направлениях:

- самообразование;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в методической работе детского сада и города.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организационно-воспитательно-образовательной работе с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;

– распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Вывод: методическая работа в ДОУ систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности детского сада, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

7. Оценка материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОУ, а также улучшения качества образования группы были оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности группы. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства групп, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Была закуплена необходимая методическая литература, наглядные пособия для каждой возрастной группы; пополняется библиотечный фонд детского сада; закуплено программное обеспечение «Система Образование», «Питание в детском саду»; приобретены принтеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование; закуплена новая мебель, посуда, постельное белье, игровое оборудование, спортивный инвентарь на каждую возрастную группу.

Вывод: Систематическая и планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ ведется на высоком уровне, что в дальнейшем обеспечит комфортное и безопасное пребывание дошкольников и сотрудников учреждения.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации Основной образовательной программы в ДОУ осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности детского сада: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и другой контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, родительские собрания, праздники, досуги и пр.

Вывод: в ДОО определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 25.12.2018.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	49
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		49
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех	человек	0

лет		
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	49
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0(0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1(3%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/25
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов	кв. м	0

деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		нет