Консультация
«Игра как основной вид деятельности дошкольников по формированию основ безопасности жизнедеятельности»

Игра — это своеобразное отношение к действительности, которое характеризуется созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие. В индивидуальном развитии ребенка игра становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте; именно в связи с ее развитием совершаются самые важные изменения в психике ребенка, и происходит подготовка к переходу на новую ступень развития.

Игра даёт ребёнку, по мнению А.Н. Леонтьева «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недосягаемой для него действительности».

В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведение, отношение друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры.

Так как в игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, что неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт. В игре происходит уточнение, обогащение и систематизация знаний и представлений ребенка, они приобретают практико-ориентированную направленность, эмоционально проживаются и трансформируются в личные установки, мотивы. Условность игры позволяет практически и мысленно моделировать способы поведения и ситуации, которые могут возникнуть в жизни.

«Игра никогда не бывает просто игрой. Играя, люди учатся развивать способность взаимодействовать с неизвестным…[поэтому игра]… является базисом нашей будущей адаптации к непредсказуемому будущему миру. Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.

Исходя из выше сказанного, мы убеждаемся в том, что игра может выступать как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей в условиях дошкольных учреждений. Изучение методической литературы позволило познакомиться с разнообразными играми по основам безопасности жизнедеятельности и спецификой их использования в практической работе с детьми.

Дидактические игры, характеризуются тем, что построены на принципах самоорганизации детей (парные и разрезные картинки, лото, домино, словесные дидактические игры, игры загадки) значение данного типа дидактических игр в системе воспитания основ безопасности состоит в актуализации и обогащении имеющихся представлений детей об окружающим мире. В самостоятельной игре дошкольник открывает для себя практическое

значение этих знаний, упражняется в их использовании при решении разнообразных познавательно-игровых задач. Именно в самостоятельно игре происходит трансформация знания во внутренний план, его включение в различные когнитивные структуры личности или «репрезентация знания» в установки, убеждения, представления, имеющие личную ценность.

НОД в игровой форме, позволяет использовать в них прямые приемы обучения (вопросы, задания, пояснения, показ), осуществляя то или иное программное содержание в игровой форме «Мы любим сказки», «Путешествие в страну сказок», «Путешествие в город Здоровейск» . В данном случае, речь идет об использовании игры, в качестве специальной формы организации воспитания основ безопасности. Её эффективность определяется тем, что взаимодействие ребенка и педагога осуществляется по типу игрового, что в значительной мере усиливает и стимулирует активность дошкольника. Для профилактики невротических реакций и страхов используются сказочные персонажи и истории с хорошим концом. В процессе решении проблемных игровых ситуаций, распределения на команды, обсуждения со сказочным героем правил поведения в опасной ситуации мы способствуем развитию у детей самостоятельности и ответственности.

Игры- упражнения, могут быть направлены на тренировку детей в узнавании, различении, нахождении и назывании тех или иных предметов и их свойств «Что лишнее», «Помоги убрать на место опасные предметы», «Расставь знаки дорожного движения», «Найди пристань», «Помоги Маше отобрать съедобные грибы», «Хорошо и плохо», «Азбука хорошего поведения», «Правила дорожного движения».

Игровые обучающие ситуации, представляющие собой форму совместной игровой деятельности ребенка и педагога в которой ситуация партнерства позволяет ребенку активно участвовать в рамках ролевого поведения в дидактическом процессе, а педагогу представлять в интересной и увлекательной форме для детей новые знания.

Игры драматизации, основанные на собственных действиях исполнителя роли, который использует куклы бибабо или персонажи, надетые на пальцы. Ребенок и взрослый в этом случае играет сам. Участвуя в играх драматизациях, ребенок как бы входит в образ, перевоплощается в него и живет его жизнью. Драматизация сказки «Кот, дрозд, петух и лиса» позволяет детям понять, что добрые и злые герои могут петь ласковым голоском, а иметь разные намерения. В процессе разыгрывания и обсуждения сказки, дети способны усвоить правило, что нельзя открывать чужому дверь.

Игровые тренинги, «Если чужой стучится в дом», «Угадай, кто это», способствуют отработке практических навыков.

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Пожарные», «Спасатели», помогают ребенку действовать в коллективе. Принимая посредством роли на себя позиции разных людей, ребенок осваивает мотивы их деятельности, смыслы их поступков. При этом ролевое взаимодействие в игре выступает как способ моделирования реальных отношений и взаимоотношений людей.

Таким образом, изучение данного вопроса убеждает нас в правильности выбранного для дальнейшей работы метода. Ведущие педагоги и психологи предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи. Таким образом, игра позволяет практически и мысленно моделировать способы поведения и ситуации, которые могут возникнуть в жизни.